

## Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre: Jahrgangsstufe 6

Inhaltsfelder	Inhaltlicher Schwerpunkt	Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Sach- und Urteilskompetenz
Menschsein in Freiheit und Verantwortung	Die biblische Schöpfungserzählung: Gen 2,4b-3,24 als Bild für die Beziehung und Beziehungslosigkeit des Menschen gegenüber Gott	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern, inwiefern jeder Mensch eine einzigartige und unverwechselbare Persönlichkeit ist, die auf Gemeinschaft hin angelegt und auf sie angewiesen ist (K1)</li> <li>• erläutern die Bedeutung der christlichen Überzeugung, dass der Mensch von Gott geschaffen, geliebt und zur verantwortlichen Mitgestaltung der Schöpfung berufen ist (K2)</li> <li>• erläutern an Beispielen, wodurch das Gelingen menschlichen Lebens gefährdet oder gefördert wird (K3)</li> <li>• beurteilen menschliche Verhaltensweisen vor dem Hintergrund des Glaubens an Gott als den Freund des Lebens (K5)</li> </ul>
Sprechen von und mit Gott	Bildliches Sprechen von Gott: Symbol, Metapher, Zeichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen, warum Religionen von Gott in Bildern und Symbolen sprechen (K7)</li> <li>• deuten Namen und Bildworte von Gott (K8)</li> <li>• erläutern an Beispielen Möglichkeiten und Schwierigkeiten, Gott darzustellen (K9)</li> </ul>
Bibel als „Ur-Kunde“ des Glaubens an Gott	Vätergeschichten: Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigen auf, dass die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben (K16)</li> <li>• geben exemplarische Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wieder (K17)</li> <li>• stellen die Bedeutsamkeit ausgewählter biblischer Frauen- und Männergestalten für die Glaubenspraxis dar (K18)</li> <li>• erläutern, dass das Volk Israel seine Glaubenserfahrungen als Familiengeschichte erzählt (K19)</li> <li>• beschreiben wichtige Stationen im Leben großer Gestalten der abrahamitischen Religionen (K40)</li> </ul>
Jesus der Christus	Jesus erzählt vom Reich Gottes: Gleichnisse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern in Grundzügen Lebenswege glaubender Menschen im Hinblick auf deren Orientierungsangebot (K14)</li> <li>• geben exemplarische Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wieder (K17)</li> <li>• beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute (K22)</li> <li>• ordnen Jesus von Nazareth in seine Zeit und Umwelt ein (K23)</li> <li>• benennen Merkmale, die die Zugehörigkeit Jesu zum Judentum verdeutlichen (K24)</li> <li>• erläutern an neutestamentlichen Beispielen, wie Jesus von Gott spricht (K25)</li> <li>• erläutern, dass die Zuwendung Jesu zu den benachteiligten und zu kurz gekommenen Menschen jeder ethischen Forderung vorausgeht (K26)</li> <li>• deuten die bildhafte Rede Jesu an Beispielen (K27)</li> <li>• erörtern in Ansätzen Ursachen für Konflikte, die Worte und Taten Jesu bei den Menschen seiner Zeit auslösten (K29)</li> <li>• beurteilen an Beispielen, inwiefern Jesus Christus für Menschen heute Bedeutung haben und Orientierung sein kann (K30)</li> </ul>
Kirche als Nachfolgegemeinschaft	Christen leben in Gemeinschaft – Die eigene Gemeinde: Struktur, Sakramente, Feste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben den Glauben katholischer Christen als den Glauben an einen Gott in drei Personen (K13)</li> <li>• weisen an Beispielen die Bedeutung der Bibel im Leben der Kirche nach (u.a. Gottesdienst) (K20)</li> <li>• begründen, warum die Bibel für Christen als „Heilige Schrift“ besondere Bedeutung hat (K21)</li> <li>• nennen beispielhaft Aufgaben der sich auf Jesus Christus gründenden Kirche (u.a. Zuwendung zu Armen und Ausgegrenzten) (K32)</li> <li>• erklären Feste des Kirchenjahres in ihrer Bedeutung (K34)</li> <li>• zeigen die Bedeutung von Sakramenten und ihre Verknüpfungen mit Stationen im Leben eines Christen auf (K35)</li> <li>• erläutern, warum und wie katholische Christen Eucharistie feiern (36)</li> <li>• zeigen an Beispielen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Glaubenspraxis der Konfessionen auf (K37)</li> <li>• erörtern in elementarer Form, inwiefern der Einzelne seinen Auftrag als Christ im Alltag realisieren und wie er am Leben der Kirchengemeinde teilnehmen kann (K38)</li> </ul>
Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche	Der Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis der abrahamitischen Religionen (K39)</li> <li>• beschreiben wichtige Stationen im Leben großer Gestalten der abrahamitischen Religionen (K40)</li> <li>• zeigen Spuren jüdischen und muslimischen Lebens in ihrer Umgebung auf (K41)</li> <li>• erläutern anhand von Erzählungen aus der Abrahamgeschichte die gemeinsamen Wurzeln der abrahamitischen Religionen und deren Bedeutung für das Zusammenleben der Religionen (K42)</li> <li>• zeigen das Bekenntnis zu Jesus als dem Christus als unterscheidend christlich auf (K43)</li> <li>• nehmen zu Aussagen über Religionen Stellung (K44)</li> </ul>

Inhaltsfelder-übergreifende Methoden- und Handlungskompetenzerwartungen:

- identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)
  - fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie (M2)
  - finden selbstständig Bibelstellen auf (M3)
  - identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt (M4)
  - erzählen Geschichten anschaulich nach, auch unter Berücksichtigung des Wechsels von Figurenperspektiven (M5)
  - organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe (M8)
- 
- achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend (H1)
  - setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedenen Ausdrucksformen um (H5)
  - organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (H6)
  - nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein (H7)